

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Руденко Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования ДДТ Кольского района

- ИОМ могут быть разработаны для:
- -отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- -слабоуспевающих — предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- -одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- - детей, опережающих развитие.

- **Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
- **Индивидуальная образовательная программа** – не самостоятельный объект в образовательных программах (существуют базовая, программа углубленного обучения, реабилитационная и т.д.). Она, скорее, способ индивидуального освоения одной из существующих программ, поэтому составляется на основе выбранного общего учебного плана и соответствующего ему соотношения между различными образовательными областями и видами учебной работы.

Одной из задач для нас является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Такая работа может быть организована в нескольких направлениях:

- Изучение ученика.
- Выбор индивидуального образовательного маршрута.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап)
2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута
3. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового).
4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ, определение содержания учебно-тематического плана.
5. Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений.

Индивидуальная образовательная программа может реализоваться различными способами:

- Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
- Групповые занятия. Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий, тьюторские занятия.
- Практика. Важной формой организации индивидуального обучения является практика

- ИОМ могут быть разработаны для:
- -отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- -слабоуспевающих — предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- -одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гипер активность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- - детей, опережающих развитие.

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения;
 - гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
 - название учебного курса вида деятельности;
 - Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего индивидуальный образовательный маршрут; год обучения;
 - фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
 - год составления индивидуального образовательного маршрута.
2. Пояснительная записка включает:
 - актуальность и педагогическую целесообразность (диагностика, цели и задачи)
 - название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (издания) конкретной программы (примерной, авторской), на основе которой разработан индивидуальный образовательный маршрут;
 - цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
 - особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий), а также режим учебных занятий;
 - ожидаемые результаты;
3. Учебный план.
4. Календарно-тематический план.
5. Учебно-методические средства